

高等学校 令和6年度（3学年用） 教科 外国語 科目 韓国語

教 科外[外国語 科 目：韓韓国語 単位数：2 2 単位

対象学年組：第 3 学年 A 組～ F 組 選択

使用教科書：（ 鄭賢熙・チョ・ヒチョル『お、ハングル 韓国語入門テキスト』駿河台出版社、2023年 ）

教科 外国語	の目標：
【知識及び技能】	外国語の音声や語彙，表現，文法，言語の働きなどの理解を深めるとともに，これらの知識を，聞くこと，読むこと，話すこと，書くことによる実際のコミュニケーションにおいて，目的や場面，状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けるようにする
【思考力、判断力、表現力等】	コミュニケーションを行う目的や場面，状況などに応じて，日常的な話題や社会的な話題について，外国語で情報や考えなどの概要や要点，詳細，話し手や書き手の意図などを的確に理解したり，これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりすることができる力を養う。
【学びに向かう力、人間性等】	外国語の背景にある文化に対する理解を深め，聞き手，読み手，話し手，書き手に配慮しながら，主体的，自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

科目 韓国語の目標：韓国語による聞くこと、読むこと、話すこと、書くことの言語活動を通して、簡単な情報や考えなどを理解したり表現した伝え合ったりするコミュニケーションを図る。

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
韓国語の発音の仕方や語彙、表現、文法、言語の働きなどを理解するとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて活用できる技能を身につける。	韓国語によるコミュニケーションを行なう目的や場面、状況を的確に判断し、日常的な話題や社会的な話題について、韓国語を使って簡単な情報や考えなどを理解したり、表現したり伝えあえる力をつける。	韓国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的に韓国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
1 学 期	A 単元 基本的な文字と発音 【知識及び技能】 文字と発音の関係を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 文字を見て発音する。 【学びに向かう力、人間性等】 地名・駅名等のハングルを読む。	・教材 ・発音練習、プリント学習等	【知識・技能】 文字と発音の関係を理解している。 【思考・判断・表現】 文字を見て正しく発音している。 【主体的に学習に取り組む態度】 地名・駅名等のハングルを読もうとしている。	○	○	○	6
	B 単元 自己紹介 【知識及び技能】 自己紹介文を練習し覚える。 【思考力、判断力、表現力等】 自己紹介文を声を出して発表する。 【学びに向かう力、人間性等】 仲間にわかるように発音し、仲間の発音を聞き取る。	・「こんにちは。私は○○○○です。第五商業高校3年です。お会いできてうれしいです」を発音練習し、覚え、発表する。	【知識・技能】 自己紹介文を覚えている。 【思考・判断・表現】 韓国語の発音のしくみを理解し発音している。 【学びに向かう力、人間性等】 仲間にわかるように発音し、仲間の発音を聞き取ろうとしている	○	○		6
	C 単元 終声、激音化、濃音化、連音 【知識及び技能】 終声、激音化、濃音化、連音について、特に日本語にない音や音変化を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 終声、激音化、濃音化、連音について、特に日本語にない音や音変化を理解し、発音する。 【学びに向かう力、人間性等】 テレビ等に出てくる韓国語の音声を取り取る。	・教材 ・発音練習、プリント学習等	【知識及び技能】 終声、激音化、濃音化、連音について、特に日本語にない音や音変化を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 終声、激音化、濃音化、連音について、特に日本語にない音や音変化を理解し発音することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 テレビ等に出てくる韓国語の音声を取り取ろうとしている。	○	○	○	8
	D単元 漢字語数詞 【知識及び技能】 漢字語数詞について理解し発音する。 【思考力、判断力、表現力等】 漢字語数詞の文字を見て発音する。 漢字語数詞の発音を聞いて、1から10までの何かがわかり、書く。 【学びに向かう力、人間性等】 テレビ等に出てくる韓国語漢字語数詞の音声を取り取る。	・漢字語数詞1から10 ・教材 ・発音練習、プリント学習 等	【知識及び技能】 漢字語数詞について理解し発音している。 【思考力、判断力、表現力等】 漢字語数詞の文字を見て発音している。 漢字語数詞の発音を聞いて、1から10までの何かがわかり、書いている。 【学びに向かう力、人間性等】 テレビ等に出てくる韓国語漢字語数詞の音声を取り取ろうとしている。	○	○	○	6
2 学 期	E 単元 誕生日、住んでいるところ 【知識及び技能】 誕生日、住んでいるところの表現について理解し発音する 【思考力、判断力、表現力等】 誕生日、住んでいるところを言い、やりとりする。 【学びに向かう力、人間性等】 韓国の地名、位置について関心を持ち、現地について調べようとする。	・教材 ・発音練習、プリント学習等	【知識及び技能】 誕生日等の表現について理解し発音している 【思考力、判断力、表現力等】 「誕生日はいつですか」等を言い、やりとりしている。 【学びに向かう力、人間性等】 韓国の地名、位置について関心を持ち、現地について調べようとしている。	○	○	○	8
	F単元 好きなスポーツ、好きなもの 【知識及び技能】 好きなスポーツ、好きなものに関する表現について理解し発音する。 【思考力、判断力、表現力等】 好きなスポーツは何ですか」等を言い、やりとりしている。 【学びに向かう力、人間性等】 韓国のスポーツ、文化、韓国語が好きなものについて、	・教材 ・発音練習、プリント学習等	【知識及び技能】 好きなスポーツ、好きなもの等の表現について理解し発音している 【思考力、判断力、表現力等】 「好きなスポーツは何ですか」等を言い、やりとりしている。 【学びに向かう力、人間性等】 韓国語が好きなものについて、	○	○	○	7

【思考力、判断力、表現力等】 好きなスポーツ、好きなものについて問い、やりとりする。 【学びに向かう力、人間性等】 韓国のスポーツや韓国人が好きなものについて関心を持ち、調べようとする。
--

韓国のスポーツや韓国人が好きなものについて関心を持ち、調べようとしている。	○	○	○	・
---------------------------------------	---	---	---	---

3 学 期	G単元 位置関係とある・ない表現 【知識及び技能】 位置関係とある・ない表現を理解し発音する。 【思考力、判断力、表現力等】 位置関係とある・ない表現を理解し、さまざまな場面で使う。 【学びに向かう力、人間性等】 日本語との違い等に気づく。	・教材 ・発音練習、プリント学習等	【知識及び技能】 位置関係とある・ない表現を理解し発音している。 【思考力、判断力、表現力等】 位置関係とある・ない表現を理解し、さまざまな場面で使うことができる。 【学びに向かう力、人間性等】 日本語との違い等に気づいている。	○	○	○	8	
	H単元 持っているもの、～したい表現 【知識及び技能】 持っているもの、～したい表現を理解し発音する。 【思考力、判断力、表現力等】 持っているもの、～したい表現を理解し、諸場面で適切に使う。 【学びに向かう力、人間性等】 日本語との違い等に気づく。	・教材 ・発音練習、プリント学習等	【知識及び技能】 持っているもの、～したい表現を理解し発音している。 【思考力、判断力、表現力等】 持っているもの、～したい表現を理解し、諸場面で適切に使うことができる。 【学びに向かう力、人間性等】 日本語との違い等に気づいている。	○	○	○	7	
	I単元 一日、一週間のできごとの表現 【知識及び技能】 一日、一週間のできごとの表現の語句を発音する。 【思考力、判断力、表現力等】 一日、一週間のできごとの表現を使用し、生徒相互で質問しあう。 【学びに向かう力、人間性等】 韓国人の一日、一週間のできごとについて関心を持つ。	・教材 ・発音練習、プリント学習等	【知識及び技能】 一日、一週間のできごとの表現の語句を発音している。 【思考力、判断力、表現力等】 一日、一週間のできごとの表現の語句を使用し、生徒相互で質問しあっている。 【学びに向かう力、人間性等】 韓国人の一日、一週間のできごとについて関心を持っている。	○	○	○	6	
	J単元 交通手段の表現、否定、不可能の表現 【知識及び技能】 交通手段の表現、否定、不可能の表現に関連した語句を発音する。 【思考力、判断力、表現力等】 交通手段を質問されて答える。否定、不可能の表現に関する語句を使いやりとりする。 【学びに向かう力、人間性等】 否定、不可能に関する日本語との違いに気づく。	・教材 ・発音練習、プリント学習等	【知識及び技能】 交通手段の表現、否定、不可能の表現に関連した語句を発音している。 【思考力、判断力、表現力等】 交通手段を質問されて答えている。否定、不可能の表現に関する語句を使い、やりとりしている。 【学びに向かう力、人間性等】 否定、不可能の表現に関する日本語との違いに気づいている。	○	○	○	8	
							合計	70